|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* I | *Датум* |
| *Редни број часа*  44. | *Наставна јединица*  Писана слова Оо, Нн | | |
| *Циљеви* упознавање и усвајање писаних слова *Оо, Нн*; упознавање и запамћивање графичке структуре писаних слова *Оо, Нн*; уочавање позиције гласова *Оо, Нн* у речима; оспособљавање ученика да чита и пише; развијање педантности и истрајности у раду. | | | |
| *Тип часа*  обрада | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални | | | |
| *Метода рада* Вербално-текстуална, демонстартивно-илустративне, игровне активности | | | |
| *Наставна средства* Буквар, свеска | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:*  правилно изговора и пише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом тј. интерпункцијским знаком; учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; пише читко и уредно; влада основном техником читања и писања ћириличног текста; гласно чита, правилно и с разумевањем; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; пажљиво и културно слуша саговорника. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*   * Која писана слова смо до сада научили? * Игре пантомиме. Ученици извлаче из шешира цедуљице на којима пише: омот, оквир, ној, нос, нана... Ученик који погоди загонетну реч излази и показује пантомимом следећу реч на цедуљи. |
| *Главни део часа*  *Најава часа*   * Данас учимо писана слова *Оо, Нн*. Учитељ пише наслов штампаним словима.   *Издвајање речи у којој се налази слово које се обрађује и уочавање слова које обрађујемо****:***   * Које смо све речи наводили кад смо учили штампаног слова *Оо, Нн*?   Речи:  орман овца ограда  нога наочари ној  око огледало игло  Горан гавран телефон  кош гол голуб  нана Нина новчаник  Уочавање позиције слова у написаним речима.  *Анализа графичке структуре великих писаног слова Оо* и  *Нн*.  Учитељ пише штампана велика словаО и Н, а потом пише велико писано слово *О* и  *Н*, објашњавајући поступак писања сваког слова појединачно.    Потом ученици уз пратњу учитеља исписују велика писана слова *О* и  *Н* „по ваздуху“, а потом у свесци.    Учитељ прилази сваком ученику започиње писање великог слова и помаже уколико је потребно.    *Анализа графичке структуре малих писананих слова о* и  *н*.  Учитељ пише штампана мала слова *о* и *н*, а потом пише мала писана слово *о* и *н* објашњавајући поступак писањан сваког слова појединачно.    Ученици уз пратњу учитеља исписују мала писана слова *о* и *н „*по ваздуху“, а потом у свесци.    Ученици пишу писаним словима у свескама следеће реченице:   * *Мита има*  *.* * *Нина има* *.* * *Мина има*  *.* * *Ина има омот.* * *Тома мота.* * Рад ученика у Буквару.   Учитељ обилази ученике, подстиче их у раду и помаже им уколико је потребно. |
| *Завршни део часа*  Ученици исписују усвојена слова и украшавају их*.* |
| *Анализа часа (запажања наставника)* |