|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* I | *Датум* |
| *Редни број часа*  58. | *Наставна јединица*  Разумевање прочитаног | | |
| *Циљеви*  стицање знања, вештина, навика за разумевање прочитаног; неговање љубави према књижевности; неговање културе изражавања. | | | |
| *Тип часа*  вежбање | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални | | | |
| *Метода рада* Вербално-текстуална, илустративно-демонстративна | | | |
| *Наставна средства* наставни листић | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:*  тихо чита (у себи) с разумевањем прочитаног; правилно изговара и пише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом тј. интерпункцијским знаком; примењује правописна правила; учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; примењује основна правописна правила; писмено одговара на постављена питања; влада основном техником читања и писања ћириличног текста; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; пажљиво и културно слуша саговорника; писмено одговара на питања; примењује основна правописна правила. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*   * Записујемо на табли само сугласнике: Р П К В Т Ц Г.   Закључујемо да њихпово читање нема никаквог смисла.   * Записујемо само самогласнике: А У Е И О закључујемо да ни њихово читање нема смисла. * Ако бисмо измешали самогласнике и сугласнике без неког реда: Р А П Е К И В не бисмо добили никакво значење. * Међутим, када бисмо заменили места неких гласова, добили бисмо речи: ПЕКАР, РЕКА, КРВ. * Ове речи имају смисла, дакле, разумемо њихово значење. * Ако, док читате неки текст, не разумете оно што сте прочитали, онда такво читање нема сврхе односно не читате добро. |
| *Главни део часа*  *Најава часа – Данас ћемо да проверимо да ли читате с раумевањем.*  Делим ученицима наставни листић.  Ученици самостално читају текст с листића и одговарају на питања.   |  | | --- | | *Разумевање прочитаног*  **ПОКЛОН**  Милица слави седми рођендан у играоници. Позвала је двадесет и шесторо другара из одељења. На рођендану је мађионичар изводио разне трикове. Милици се највише свидео трик у којем је мађионичар из свог шешира извадио малог белог зеца.  Добила је много лепих поклона. Највише се обрадовала књизи „Најлепше бајке света“, коју је добила од најбоље другарице Андреје.   1. Ко је славио рођендан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Који рођендан је славила?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Где је славила рођендан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Колико је другара позвала на прославу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Милици се највише свидео мађионичарев трик:   а) са голубом;  б) с марамом; Заокружи слово испред тачног одговора.  в) са зецом.   1. Чијем поклону се највише обрадовала?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Андреја је Милици поклонила:   а) мајицу;  б) играчку; Заокружи слово испред тачког одговора.  в) књигу;  г) перницу.   1. Како гласи наслов књиге коју је добила на поклон?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| *Завршни део часа*  Провера урађеног. |
| *Анализа часа (запажања наставника)* |