|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* I | *Датум* |
| *Редни број часа*  33. | *Наставна јединица*  „Две козе“ Доситеј Обрадовић | | |
| *Циљеви* увођење ученика у разумевање и доживљавање басне; упознавање ученика с ликовима, местом и временом радње у басни; уочавање особина ликова; упознавање с врстом текста – басном; оспособљавање ученика за правилно писмено и усмено изражавање; развијање уредности и тачности у раду. | | | |
| *Тип часа*  обрада | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални | | | |
| *Метода рада* Вербално-текстуална, демонстративно-илустративна | | | |
| *Наставна средства* Буквар, свеска, слика | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:*  Слуша интерпретативно читање и казивање књижевноуметничког текста ради разумевања и доживљавања; одређује главни догађај, време и место дешавања у тексту; уочава ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особине; изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу, препознаје басну и разуме њено значење; учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; пише читко и уредно; гласно чита, правилно и с разумевањем; влада основном техником читања и писања ћириличног текста; бира одговарајуће речи и користи их у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; пажљиво и културно слуша саговорника. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*   * Учитељ приказује ученицима слику следећих животиња.      * Како се називају животиње на слици? Које особине има коза? Да ли је она опасна животиња? У којим пределима живи? Како се зове мужјак козе? Како се зове младунче козе? |
| *Главни део часа*  *Најава часа –* Данас ћемо читати причу о две козе. Учитељ најављује шта ће  радити на овом часу и пише на табли наслов приче и име писца – „Две козе”,  по Доситеју Обрадовићу.  *Изражајно читање* – Учитељ изражајно чита басну.    *Емоционална пауза након читања*  Шта вам се допало у овој причи?  *Усмерено читање* – Ученици тихо или у себи читају причу са задатком да  уоче поступке коза.  *Анализа текста* – Где су се среле козе? Каква је стаза на којој су се среле? Да  ли су козе могле да прођу и наставе свој пут? Шта мислите зашто? Како су козе поступиле? Шта је учинила једна коза, а шта друга? Шта би било с козама да нису нашле добро решење? Какве су козе? (паметне, добронамерне, искусне, толерантне)   * Да ли у животу постоје овакве ситуације? Када сте се ви нашли у сличној ситуацији? Како сте тада поступили? * Ова кратка прича назива се басна. * **Басне су кратке приче у којима су главни ликови животиње које се понашају као људи, имају особине као људи. Свака басна садржи поуку** односно саветују нас како би требало да се понашамо.   Учитељ пише на табли, а ученици преписују у свеске.  **\*\*Врста текста: басна.**  **\*\*Време радње:** (Да ли знамо када су се среле козе?**) није прецизно одређено.**  **\*\*Место радње: узана стаза испод стена.**  **\*\*Главни ликови: две козе.**  **\*\* Особине главних ликова – коза:** **паметне, добронамерне, искусне, толерантне.**  **\*\*Тема:** (О чему се говори у овој басни? Како можемо то да кажемо у једној реченици?) **Сусрет две козе на уској стази**.  **\*\*Поука:** **Слога кућу гради. Лепа реч гвоздена врата отвара.**  *Синтеза* – Читање басне. |
| *Завршни део часа*    Илустровање басне. |
| *Анализа часа (запажања наставника)* |