|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* I | *Датум* |
| *Редни број часа*  40. | *Наставна јединица*  Писана слова Аа, Мм | | |
| *Циљеви* упознавање и усвајање писаних слова Аа, Мм; упознавање и запамћивање графичке стуктуре писаних слова Аа, Мм; уочавање позиције гласова Жж, Фф у речима; оспособљавање ученика да чита и пише; развијање педантности и истрајности у раду. | | | |
| *Тип часа*  обрада | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални | | | |
| *Метода рада* Вербално-текстуална, демонстративно-илустративна | | | |
| *Наставна средства* Буквар, свеска | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:*  учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; пише читко и уредно; влада основном техником читања и писања ћириличног текста; гласно чита, правилно и с разумевањем; бира одговарајуће речи и користи их у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; пажљиво и културно слуша саговорника. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*   * Ко жели да напише штампана слова А и М на табли? Ученик пише. * Ко жели да напише речи на слова А и М? Ученици пишу једну реч на слово А и другу реч на слово М. * Учитељ пише реченицу:   Маја има маму.  Потом учитељ испод реченице исписује писана слова *Аа* и *Мм*. |
| *Главни део часа*  *Најава часа*   * Данас почињемо да учимо писана слова. Писана слова се разликују од штампаних (ученицима се скреће пажња на слово, реч и реченицу исписану писаним словима). * Ко може да каже у чему се ова слова разликују од оних која смо већ учили? * Дакле, ова слова имају облине. Када њима пишемо речи, сва су везана једно за друго. Писаним словима пише се брже.   *Издвајање речи у којој се налази слово које се обрађује и уочавање слова које обрађујемо:*   * Које смо све речи наводили кад смо учили штампа слова А и М, а да почињу овим словима?   Речи:  авион Ана ауто  медвед маказе месец  лопта књига јелка  сом рам тим  пас мач рак  замак камила чамац  Уочавање позиције слова у написаним речима.  *Анализа графичке структуре великог писаног слова*  Учитељ пише штампано велико слово А, а потом пише велико писано слово *А* објашњавајући поступак писања.    Потом ученици уз пратњу учитеља исписују велико писано слово А „ по ваздуху“.    Ученици записују велико писано слово А у свеске. Учитељ прилази сваком  ученику, започиње писање великог слова и помаже уколико је потребно.  Исти поступак се примењује и приликом писања великог писаног слова М.    *Анализа графичке структуре малог писаног слова*  Учитељ пише штампано мало слово а, а потом пише мало писано слово *а* објашњавајући поступак писања.    Потом ученици уз пратњу учитеља исписују мало писано слово *а „*по ваздуху“.    Ученици записују мало писано слово *а* у свеске. Учитељ прилази сваком ученику, започиње писање малог слова *а* и помаже уколико је потребно.  Исти поступак се примењује и приликом писања малог писаног слова *м*.  Ученици исписују, по један ред, писаним словима реч *мама* у својим свескама.     * Рад ученика у Буквару.   Учитељ обилази ученике, подстиче их у раду и помаже уколико је потребно. |
| *Завршни део часа*  Ученици исписују усвојена слова и украшавају их*.* |
| *Анализа часа (запажања наставника)* |